

**Характеристика профессиональной деятельности**

педагога-психолога МАДОУ «Детский сад №228

 комбинированного вида» Кировского района г. Казани

Республики Татарстан

**Садыковой Дианы Вилевны**

**Профессиональное кредо:**

*«Находить радость во всем, что ты делаешь: это дает энергию, которой можно зажечь окружающих»*

**Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании**

**Образование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Название****организации** | **Квалификационное направление, специальность** | **Документ об образовании**  |
| 2002-2008 | ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет»  | Инженер | Диплом № 58831 от 11 февраля 2008 г.  |
| 2008-2011 | ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» | Психолог. Преподаватель психологии | Диплом № 7-17-4/12 от 01 ноября 2011 г. |
| 2018-2019 | Институт психологии и образования ФГАОУ ВПО КФУ | Дефектология (Логопедия) | Диплом № ДП20007559 от 27 апреля 2019 г. |

**Педагогический стаж:** 18 лет

**Стаж по специальности:** 3 года

**Квалификационная категория:** не имею

Я люблю использовать в работе различные методы, которые помогают решать актуальные задачи психолого-педагогической практики. Поэтому выбирая маршрут самообразования, стараюсь выбрать те направления, которые помогают расширить кругозор и углубить профессиональные знания.

 В последние годы возросло и продолжает расти число детей с нарушением двигательной сферы при различных формах речевой патологии, и у меня возникла ***профессиональная потребность*** развития дополнительных компетенций связанных с ***физическим развитием детей***. В будущем я планирую разработать авторскую программу психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи. В которой один из блоков будет полностью состоять из авторских упражнений, направленных на устранение выше обозначенных особенностей.

**Курсы повышения квалификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Название программы ПК** | **Название****организации** | **Кол-во часов** |
| 2019 | «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях» | ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» | 72 |
| 2020 | «Современные технологии в сфере физической культуры, спорта и фитнеса»  | ГАОУ «Казанский педагогический колледж» | 144 |

**Cведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

 На сегодняшний день я работаю в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 228 комбинированного вида» Кировского района города Казани, одно из приоритетных направлений которого «Художественно-эстетическое развитие». Нашей целью является создание мотивирующей среды для воспитания творческих личностей, способных мыслить креативно. Один из методов поддержки развития и организации обучения и воспитания детей – обогащение образовательного процесса, этот метод принял форму дополнительных занятий (кружки на базе МАДОУ). Мы живем интересной насыщенной жизнью, полной событий и эмоций. Наш детский сад – это удивительная страна детства, где царит семейная обстановка и все участники образовательного процесса имеют возможность реализовать свои способности.

 ***Родители:***

* *Особенности семьи*: многодетные 13%, полные 84%, одинокие 6%, в разводе 10%;
* *Образование: высшее* 85%, неполное высшее 3%, среднее 4%, среднее специальное 7%, неполное среднее 1%;
* *Социальный состав:* рабочие 18%, служащие 33%, предприниматели 26%, интеллигенция 7%, домохозяйки 16%.

 ***Педагоги:***

* *По образованию:* высшее 62%, среднее 38%;
* *По стажу:* до 3 лет 8%, от 3-5 лет 12%, от 5-10 лет 12%, от 10-15 лет 24%, от 15-20 лет 12%, свыше 20 лет 32%;
* *Квалификационная категория*: высшая 19%, первая 42%, не имеют 39%;
* *Средний возраст:* 45 лет.

 Немаловажная роль отводится психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. В МАДОУ №228 13 групп, которые посещают 289 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Из них 45 детей, по заключению ПМПК, имеют ограниченные возможности здоровья, поэтому особенно важно в работе взаимодействие всех участников образовательного процесса. Мы команда единомышленников и благодаря этому мы достигаем побед в педагогической деятельности.

**Cведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

При организации своей профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению, я руководствуюсь актуальными нормативно-правовыми актами и требованиями регламентирующие деятельность педагога-психолога в системе дошкольного образования.

 Моей основной ***целью*** является психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей) и оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и социальной адаптации.

Поставленная цель достигается решением следующих основных ***профессиональных задач***:

* Создать условия психологического благополучия для развития личности в условиях современного образования.
* Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОУ
* Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе ДОО и семье.
* Способствовать реализации программ развития психологической грамотности и психологической культуры родителей, воспитателей и педагогов.
* Содействие развитию образовательного учреждения в целом, психологическая поддержка процесса формирования команды единомышленников.

Практическая деятельность по решению данных задач организована ***по трем направлениям****:*

* работа с воспитанниками;
* работа с воспитателями, педагогами и администрацией;
* работа с родителями;

И реализовывается посредством следующих ***трудовых функций****,* соответствующие профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

* *Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ A/01.7;*

Данное направление является одним из самых обширных в моей работе. Успешно реализовать его помогает мне членство в творческой группе детского сада. Участвую в разработке планов воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников.

* *Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций A/02.7;*

 Мое внимание, в данном направление, сосредоточено, не только на безопасности условий развивающей предметно-пространственной среды, но и на создании психологически безопасной атмосферы в детском саду.

* *Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса A/03.7; Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/03.7;*

 Планируя консультирование, стараюсь уделить внимание каждому из участников образовательного процесса, выбирая наиболее комфортный способ подачи информации. С детьми – это сказки, творческие этюды, мини ролики. С родителями – цифровые технологии. С педагогами - групповые и индивидуальные консультации.

* *Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации A/04.7; Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7;*

 Я люблю использовать в работе различные приемы, которые помогают сделать обучение более интересным и увлекательным, в том числе авторскую программу «Мир Гармонии». В обучении детей с ОВЗ стараюсь применять игры с природными материалами, так и использовать дополнительные возможности современных технологий. Поддержка одаренного ребенка направлена на раскрытие природного потенциала и формирование социально-психологических навыков.

* *Психологическая диагностика детей и обучающихся A/05.7; Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/05.7;*

 В своей работе, я использую различные методы направленные на всестороннее изучение личности ребенка.

* *Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса A/06.7; Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.07;*

 Я стараюсь идти в ногу со временем, делая акцент на применение цифровых технологий, например социальные сети. Такая форма подачи получила большой отклик от родителей. Для педагогов стараюсь преподнести наиболее актуальную информацию в интересной форме. С детьми – наглядные формы (мнемотехника, видеоролики, пантомимические сценки).

* *Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) A/07.7; Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7;*

 При реализации данного направления, фокус моего внимания сосредоточен на триаде «детский сад – семья - дети». Мною организовываются профилактические мероприятия различной направленности, ориентированные на восстановление психического и соматического здоровья.

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

Для решения поставленных профессиональных задач, я очень тщательно подхожу к выбору технологий, программ и методик, основываясь на принципах **системности**, **непрерывности**, **целостности** и **вариативности**. В своей работе использую перечень инструментария рекомендованный экспертным советом по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации, а также использую авторские программы и технологии.

***Технологии***

* *Информационно-коммуникационные:* презентации, кейс-технологии, технология портфолио, компьютерные программы, мотивационные ролики, графики, диаграммы, таблицы (в т.ч. google forms, plickers), ресурсы интернета, сборники электронных книг и др.;
* *Интерактивные и игровые:* игровая терапия, режиссерские игры, сюжетно-ролевые игры, дискуссии, круглые столы, тренинги, мнемотехники, музыкальные этюды и др.;
* *Тренинговые:* игровые тренинги, навыки закаливания, аутотренинг;
* *Здоровьесберегающие:* динамические паузы, сказкотерапия, песочная терапия, арт-терапия, музыкатерапия, пальчиковая гимнастика, смехотерапия и др.

***Психодиагностические комплексы и методики, применяемые для диагностики воспитанников****:*

*Познавательное развитие, развитие основных психических функций*

* Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик);
* Мюнхенская функциональная диагностика развития;
* Методика «Домики» О.А Ореховой;
* Экспресс-методика психологической диагностики детей 3 - 4 лет при поступлении в детский сад (Белопольская Н.Л.);
* Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко;
* Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) Е.И. Щеблановой, И.С. Авериной, Е.Н. Задориной;
* Комплект диагностических материалов "Лилия" О.Н. Усанова, изд. НПЦ "Коррекция";
* Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер;
* Тест школьной зрелости П. Кеэса в адаптации А.Г. Лидерса и В.Г. Колесникова;
* Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву) (стандартный набор изображений);
* Тест Тулуз-Пьерона;
* Методика Пьерона-Рузера;
* Таблицы Шульте;
* Красно-черные таблицы Горбова;
* Методика диагностики уровня саморегуляции ребенка в интеллектуальной деятельности. У.В. Ульенкова;
* Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова;
* "Перцептивное моделирование" Л.А. Венгер;
* Методика "Последовательность событий" (модифицированная методика А.Н. Берштейна);
* Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго;
* Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению. Н.И. Гуткина;
* Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер;

*Особенности личностного развития*

* Тест тревожности. Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен;
* Карта наблюдения Д. Стотта;
* Методика самооценки "Дерево" Д. Лампен, в адаптац. Л.П. Пономаренко;
* "Лесенка" В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан);
* Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова);
* Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан);
* Диагностика уровня творческого потенциала с помощью теста П. Торренса;
* Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина);
* Проективные рисуночные методики «Дом-дерево-человек» Дж. Бука;
* Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста;

*Речевое развитие*

* Методика Т.А. Фотековой "Пересказ прослушанного текста";
* Лексико-грамматические конструкции. А.В. Семенович;
* Стимульный материал для логопедического обследования детей 2 - 4 лет. Громова О.Е., Соломатина Г.Н.;
* Диагностический комплекс для обследования речи. Иншакова О.Б.;
* Диагностический материал для психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи 5 - 6 и 6 - 7 лет Р.А. Кирьянова;
* Методика "Логопедическое обследование детей". В.М. Акименко;
* "Методика обследования нарушений речи у детей". Г.А. Волкова;

*Диагностика педагогов*

* СМИЛ в адаптации Л.Н. Собчик;
* Диагностика уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко;
* Диагностика стилей педагогического общения Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин;
* Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер);
* Методика оценки уровня общительности педагога, по В.Ф. Ряховскому;
* Анкетирование «Развитие мотивации профессионального самосовершенствования сотрудников» (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Л.Г. Лаптева).

*Диагностика детско-родительских отношений*

* Диагностика семейных отношений PARI Е. Шеффера и Р. Белла;
* Взаимодействие взрослый-ребенок М.И. Марковской;
* Эмоциональной стороны детско-родительских отношений Е.И. Захаровой;
* «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана;
* «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера;
* Опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин).

***Программы***

* Башкирова Е.В., Куликова Н.И., Климина Л.М. Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения, диагностика.
* Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии
* Борякова Н.Ю. Ступеньки развития Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей.
* Саранская О.Н. Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников.
* Рябцева С.В., Спиридонова И.В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста.
* Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.
* Бехтерева Е.Н., Пичугина И.И. Играй и развивайся. Интерактивная развивающая система.
* Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие.
* Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению».
* Панфилова М.А. Игровая терапия с родителями. Гармонизация отношений детей и взрослых.
* Роньжина А.С. Успешная адаптация к ДОУ. Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации.
* Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления с помощью мнемотехники.
* Васильева Т.В. Мама, прогони Бабу Ягу! Коррекция страхов.
* Шишкова Е.В. Психологическое сопровождение интеллектуально одаренных детей.
* Карепова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Планирование, система работы.
* Башлай Э.Х. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению родителей. Информационно-методические материалы.

**Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др. с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и/или управляющим советом**

**организации и т.д.)**

***Методические документы*** *(Апробировано в рамках МАДОУ №228)*

* «Остров знаний», конспект цикла занятий для подготовительных групп;
* «Захватывающее путешествие в мир чувств и эмоций» конспект занятий для старших групп;
* « Гаджеты в жизни ребенка» конспект занятия для родителей.

***Медиапродукты*** *(Апробировано в рамках МАДОУ №228)*

* «Стресс и стрессоустойчивость»;
* «Занимаемся развитием личности ребенка»;
* «Адаптация ребенка к ДОО»;
* «Выбираем игрушки вместе»;
* «Веселые и продуктивные выходные с ребенком»;
* «Что такое психологическая готовность к школе?»;
* «Театральная деятельность. Создаем театр вместе»;
* «Рисунок. Относимся к нему бережно»;
* «Детские страхи»
* Страничка Instagram (Ник psiholog\_diana\_vilevna).

***Программы (****реализуются в рамках МАДОУ №228)*

* «Мир Гармонии» программа направлена на развитие социально-эмоциональной сферы. Цель: развитие умений распознавать эмоции и научиться управлять своим мышлением, поведением. Раскрыть личностный потенциал ребенка (Утверждено Заведующим МАДОУ №228 Приказ №127 от 01.10.2018г.);
* «Чудеса успешного выступления», программа направлена на формирование психологической готовности педагогов к публичному выступлению с максимальной результативностью, профилактику стресса, тревожности. Цель: овладеть навыками презентационной компетенции педагогов, на основе коучингового подход (Принято Педагогическим советом «01» сентября 2020г.).

**Проекты *(****реализуются в рамках МАДОУ №228)*

* «Creation of a fairy tale» проект направлен на стимулирование процессов самопознания в рамках развития эмоционально-волевой и интеллектуально-познавательной сфер личности. В реализации данного проекта предполагается участие детей, родителей, воспитателей и специалистов (Принято Педагогическим советом «01» сентября 2019г.);
* «НАШИ любимые дети» Цель проекта: показать, как взаимодействие всех участников образовательного процесса способствует формированию команды для достижения высоких результатов развития ребенка (Принято Педагогическим советом «01» сентября 2020г.);

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года**

Основным приоритетом профессиональной деятельности, считаю, создание в детском саду социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничного развития, а также поддержание комфортных условий для эмоционального благополучия пребывания всех участников образовательных отношений.

**Взаимодействие с различными структурами за последние 3 года:**

* 2018 г. Благодарность НОУ «Центра социально-гуманитарного образования» за оказание содействия в проведении стажировки курса «Методы сказкотерапии в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС», г. Казань;
* 2019 г. Благодарность МБОУ «СОШ №8» организацию методического семинара-практикума педагогов и учителей ОУ в рамках преемственности «детский сад-школа», на тему «Скоро в школу» (портрет будущего первоклассника ФГОС ДО)», г. Казань;
* 2020 г. Благодарность Детского театра кукол Аленкины Сказки за проведение психолого-педагогической экспертизы сценария сказки «Волшебный мир игрушек» г. Казань.

**Транслирование практических результатов профессиональной деятельности:**

* 2019 г. Мастер-класс «Слайм релакс» в рамках методического объединения воспитателей Кировского и Московского районов г. Казани по теме: «Творческие способности воспитателя. Хобби»;
* 2019 г. Выступление из опыта работы «Игровые обучающие ситуации» в рамках семинара-практикума для педагогов ДОО по теме: «Игровые образовательные ситуации, как эффективная форма обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге в условиях реализации ФГОС ДО»;
* 2019 г. Мастер-класс «Интересная игра «День и ночь» в рамках методического семинара-практикума для педагогов-психологов ДОО по теме: «Развитие профессиональной компетентности педагога-психолога в организации психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями развития»;
* 2019 г. Презентация опыта работы **«Психологические** **и возрастные особенности поведения детей на дороге»** в рамках семинара-практикума по БДД для воспитателей дошкольных образовательных организаций по теме: «Внимание, Дети! О профилактике ДДТТ в семье и ДОУ»;
* **2019 г.** Мастер-класс «Музыка и эмоциональный интеллект» в рамках семинар-практикума для музыкальных руководителей по теме: «Развитие музыкальных, творческих способностей и личных качеств дошкольников средствами»;
* 2020 г. Мастер-класс «Инстаграм-технологии, qr-коды и другой инструментарий в организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса» в рамках городского семинара для педагогов-психологов ДОО города Казани по теме: «Метапредметные компетенции в работе педагога-психолога: презентация педагогической лаборатории педагога-психолога в ДОО»;
* 2020 г. Презентация опыта работы «Использование компьютерных программ для обработки первичных данных, при организации психолого-педагогического сопровождения детей» в рамках методического семинара-практикума для педагогов-психологов ДОО по теме: «Организация работы психологической службы ДОО как эффективного инструмента сопровождения образовательного процесса».

**Сведения о публикациях за последние три года:**

* 2018 г. Публикация статьи «Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста». Образовательный интернет-портал «Просвещение»;
* 2019 г. Публикация статьи «Профилактическая психолого-педагогическая программа». Образовательный интернет-портал «Просвещение»;
* 2021 г. Публикация статьи «Игровая площадка – территория развития». Образовательный центр Градиент +.